

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Будёновский медицинский колледж»

«Утверждаю»:

Директор ГБПОУ СК

«Будёновский медицинский колледж»

О.В. Левченко

« 29 » 08 2025 г.

**Программа психолого – педагогического сопровождения
адаптации обучающихся первокурсников
на 2025 - 2026 учебный год**

Буденновск 2025г.

«Программа психолого – педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников», составлена для заведующих отделением, кураторов групп, преподавателей, социального педагога, психолога «Буденновского медицинского колледжа». Обучающиеся по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело»

Программа включает в себя:

- Общеколледжные мероприятия по психолого-педагогической адаптации обучающихся-первокурсников.
- Мероприятия по психолого-педагогической адаптации обучающихся в учебной группе.
- Социально-психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников.

Особенности данной программы

- инновационность – совершенствование системы работы с обучающимися через внедрение инновационных технологий, педагогических сопровождений, мониторинговые исследования;
- партнерский характер – тесное сотрудничество с социальными партнерами;
- системность и комплексность работы;
- реализация в течение одного учебного года.

Результаты апробирования программы

- Успешная интеграция обучающихся в учебную и социальную среду колледжа.
- Создание социальной информационной – аналитической базы обучающихся.
- Привитие устойчивого интереса к выбранной профессии.
- Создание механизмов конструктивного сотрудничества с социально значимыми организациями.
- Положительное влияние на реализацию обучающимися своих возможностей и законных прав.
- Предупреждение правонарушений.

Содержание

1. Общеколледжные мероприятия по психолого-педагогической адаптации обучающихся-первокурсников.
2. Мероприятия по психолого-педагогической адаптации обучающихся в учебной группе.
3. Социально-психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников.

Пояснительная записка

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение им новых особенностей учебы в колледже, не вызывающих внутреннего дискомфорта и возможного конфликта со средой.

На протяжении учебного года складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается режим труда, быта, досуга, системы работы по самообразованию, самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Изменение образа жизни, условий образования, новые требования, ломающие школьный учебный стереотип, на начальном этапе могут обусловить низкую успеваемость, трудности во взаимодействии с новым коллективом, преподавателями, социализации в целом.

Основными трудностями адаптации являются пробелы в базовых знаниях, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение контактировать, работать с литературой, неустойчивая или низкая успеваемость по учебным предметам, недисциплинированность, наличие отрицательных эмоций, связанных с вхождением в новый коллектив, беспокойство, плохое самочувствие, узкий кругозор, неопределённость профессиональной мотивации, неумение устанавливать взаимоотношения, трудности в быту, отсутствие совместной деятельности, низкий уровень сплочённости в группе.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит преподавателям, кураторам, их содействию естественному процессу развития группы и каждого обучающегося.

Важным этапом адаптации первокурсников является процедура оценки знаний промежуточной аттестации, сессии и осознание значимости этого процесса для дальнейшего обучения.

Целенаправленная помощь обучающихся первых курсов строится на основе совместной деятельности администрации колледжа, социально-психологической службы, кураторов, студенческого профкома, студенческого совета.

Решение задач реализуется и с помощью информирования обучающихся и родителей, диагностической коррекционно-развивающей деятельности.

Знание индивидуальных особенностей обучающегося, его проведение комплекса мероприятий дает возможность избежать появления дезадапционного синдрома, сделать процесс адаптации к обучению быстрым и психологически комфортным. Программа предполагает оказание практической помощи обучающимся по преодолению возможных трудностей, связанных с вхождением в новый коллектив.

Успешность процесса адаптации оценивается по двум критериям:

- 1 Объективному – успеваемость и посещаемость обучающегося;
- 2 Субъективному – степень удовлетворенности обучающегося коллективом, самим собой и качественно выполненной работой.

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
адаптации обучающихся-первокурсников**

Цель:

- создание психолого-педагогических условий для интеграции обучающихся в социальную, учебную среду колледжа, для развития личности обучающегося;
- актуализация интереса обучающихся к учебной деятельности, будущей профессии.

Задачи:

- Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической адаптации обучающихся в новых условиях с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся-первокурсников.
- Исследование качеств личности обучающихся и проведение корректирующих действий по итогам анкетирования, психолого-педагогической диагностики.
- Создание информационно-аналитической базы обучающихся.
- Создание благоприятного психолого-педагогического микроклимата в студенческих группах.
- Совершенствование взаимодействия с социальными партнерами, обучающимися и родителями с целью предупреждения отклоняющегося поведения, преодоления трудностей в учебе, решения личностных проблем в адаптационный период;
- Выявление дезадаптированных обучающихся, обучающихся группы риска;
- Оказание консультативной и иной помощи по устранению проблемных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная интеграция обучающегося в учебную и социальную среду колледжа.
1. Создание информационно-аналитической базы обучающихся.
2. Осознание возможности собственной роли в профессиональном становлении, формировании профессионально значимых качеств.
3. Привитие устойчивого интереса к избранной специальности.
4. Создание системы мониторинга адаптации обучающихся и удовлетворенности родителей в образовательном процессе.
5. Создание механизмов сотрудничества с социально значимыми партнерами.
6. Предупреждение правонарушений.

Общеколледжные
мероприятия по психолого-педагогической адаптации
обучающихся-первокурсников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совещание «Виды и формы работы по адаптации обучающихся-первокурсников к обучению в колледже»	август	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, зав. отделением
2.	Родительское собрание «Особенности учебно-воспитательного процесса и адаптации к нему обучающихся-первокурсников»	август	администрация
3.	День знаний	сентябрь	Администрация, Студенческие группы
4.	Посвящение в студенты	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Методическое объединение кураторов «Трудности и последствия адаптационного периода для успешного обучения и психологического здоровья обучающихся»	декабрь	Зам. директора по ВР, кураторы
6.	Психологический практикум для кураторов групп	По мере необходимости	Психолог, зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Разработка методических разработок, рекомендаций, пособий для кураторов, родителей.	Октябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог
8.	Проведение исследовательской работы «Актуальные проблемы адаптации обучающихся-первокурсников»	декабрь	Психолог, кураторы
9.	Оказание обучающимся, родителям психолого-педагогической помощи.	В течении учебного года	Администрация, психолог, соц. педагог
10.	Оформление сайта, информационных стендов	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, студсовет
11.	Педсовет «Проблемы адаптационного периода обучающихся-первокурсников»	декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, зав. отделением.

Мероприятия
по психолого-педагогической адаптации обучающихся
в учебной группе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Адаптация студентов к новому коллективу			
1.	Изучение личных дел обучающихся.	август	куратор
2.	Анализ условий проживания иногородних студентов (съемная квартира, наличие контроля взрослых за условиями проживания – совместно с хозяйкой, частота приезда родителей).	сентябрь	Куратор, зав. отделением, соц. педагог
3.	Составление социально-психологического портрета группы.	сентябрь	куратор
4.	Знакомство студентов со спецификой образовательного процесса, работой социально-психологической службы, библиотеки, общественных организаций, студенческого совета и др.	сентябрь	куратор
5.	Изучение Устава, «Правил внутреннего распорядка», «Положения о стипендиальном обеспечении и мерах по материальной поддержке студентов» и др.	Сентябрь - декабрь	Куратор, соц. педагог
6.	Проведение тренинга «Знакомство».	сентябрь	куратор
7.	Проведение анкетирования «Мои интересы».	сентябрь	куратор
8.	Выборы актива группы	сентябрь	куратор
9.	Класные часы: «История нашего колледжа», «Наши традиции», «Твоя профессия – образ жизни», «Ценности медицинского сообщества» и др.	В течение года	куратор
10.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественную работу.	Сентябрь - октябрь	Куратор

11.	Организация культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Куратор, студенческий совет
II. Контроль за успеваемостью и посещаемостью			
1.	Изучение локальных актов, регулирующих учебную дисциплину.	сентябрь	Куратор, зав. отделением
2.	Проверка посещаемости, успеваемости и наличия оправдательных документов в случае пропусков занятий.	еженедельно	Куратор, зав. отделением
3.	Собеседование с преподавателями по вопросу успеваемости студентов.	еженедельно	куратор
4.	Индивидуальная работа с обучающимися с низкой учебной подготовкой к занятиям, выяснение причин трудностей адаптации.	еженедельно	зав. отделением, психолог, соц. педагог
5.	Оказание практической помощи слабоуспевающим обучающимся (группа коррекции, взаимопомощь, индивидуальные консультации и др.)	В течение года	Куратор, зав. отделением, психолог, соц. педагог
6.	Собрание группы «О состоянии учебной дисциплины в группе».	еженедельно	Куратор, актив группы
7.	Составление списка обучающихся «группы риска» для постановки на внутриколледжный контроль.	Сентябрь - декабрь	куратор
8.	Обсуждение результатов предварительной аттестации в группе, информирование родителей о результатах аттестации.	декабрь	Куратор, зав. отделениями
9.	Посещение занятий, экзаменов в группе (по согласованию преподавателями).	В течение семестра	куратор
10.	Контроль ликвидации задолженностей по итогам семестра.	декабрь - январь	Куратор, зав. отделениями
11.	Информирование группы об итогах сессии,	декабрь	Куратор, зав. отделением

	стипендиальном обеспечении, о поощрении Обучающихся по итогам семестра.		
III. Развитие навыков учебных умений			
1.	Анализ лучших показателей, обучающихся по итогам входных срезов знаний, успеваемости по итогам предварительной и промежуточной аттестаций.	Сентябрь - декабрь	Преподаватели, зав. отделениями
2.	Стимулирование участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах на основе:		
	- индивидуальной работы с обучающимися	в течение учебного года	преподаватели
	- материального и морального поощрения лучших обучающихся (повышенная стипендия, перевод на бюджетное обучение с внебюджетного, доска почета, сайт, благодарственные письма родителям и др. формы)	в течение учебного года	Руководители структурных подразделений
3.	Определение основных трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении домашних заданий.	в течение учебного года	Куратор, зав. отделением соц. педагог
4.	Выявление сложностей, связанных с развитием профессионально важных умений (умение слушать, конспектировать, работа с первоисточниками и др.)	октябрь	куратор
5.	Организация и проведение тренинга «Учимся учиться»	октябрь	Куратор, психолог
6.	Тематические классные часы: - «Особенности учебного процесса в колледже», - «О порядке ликвидации задолженностей», - «Особенности проведения аттестации, экзаменов»,	в течение учебного года	Куратор, психолог, соц педагог,

	- «Я и Устав колледжа», - «Из чего складывается успех в учебе» (встреча со старшекурсниками – отличниками учебы)		
7.	Проведение психолого-педагогических исследований	в течение учебного года	Куратор, психолог
IV. Работа с родителями			
1.	Родительское собрание «Особенности учебно-воспитательного процесса и адаптации к нему обучающегося - первокурсника».	сентябрь	Куратор, администрация
2.	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном становлении обучающегося».	ноябрь	Куратор, администрация
3.	Родительское собрание «Удовлетворенность обучающегося и родителей образовательным процессом».	апрель	Куратор, Администрация, соц. педагог, Психолог
4.	Выборы родительского комитета	ноябрь	куратор
5.	Выборы родительского комитета	сентябрь	куратор
6.	Информирование родителей об основных требованиях Устава, «Правил внутреннего распорядка» и др. локальных актов, ФЗ «Об образовании».	Сентябрь, ноябрь	Куратор, зав. отделениями
7.	Беседы с родителями: - «Психологические особенности подросткового и юношеского периода», - «Здоровый образ жизни. Профессия обязывает». - «Психология взаимоотношений в семье».	ноябрь	Психолог, куратор
8.	Индивидуальные консультации родителей	В течение учебного года	Куратор, психолог, зав. отделениями
9.	Направление благодарственных писем по итогам окончания учебы	июнь	Куратор, зав. отделением

Социально-психологическое сопровождение
процесса адаптации обучающихся-первокурсников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Подготовительная информационно-методическая работа			
1.	Разработка модели педагогического сопровождения обучающихся нового набора.	Август-сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог психолог
2.	Работа с личными делами обучающихся.	Август-сентябрь	Соц. педагог кураторы
3.	Утверждение состава специалистов сопровождения студентов-сирот	Август-сентябрь	Директор соц. педагог
4.	Разработка методических и информационных материалов: -Методические рекомендации кураторам групп по работе с обучающимися нового набора -Правовой справочник для обучающихся и родителей социальный статус студента социальный паспорт группы -Сборник обязательных социально- психологических анкет и тестов	Август, Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог куратор психолог
II. Просветительская психолого-педагогическая деятельность			
1.	Обучение кураторов, обучающихся, родителей: - Методика социально-психологического анкетирования и тестирования обучающихся; - Правовые основы обучения и воспитания (ФЗ «Об образовании», Устав колледжа, локальные акты) - Нормативно-правовые акты по работе с социально- незащищенными обучающимися - Педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» - Методы работы с обучающимся активом	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Соц. педагог психолог Зам. директора по ВР, соц. педагог профком, зав. отделением

	группы		
2.	Выступления на родительских собраниях: - ФЗ «Об образовании». Права и обязанности родителей. Совместная деятельность родителей и педагогического коллектива. - Правовая ответственность несовершеннолетних. - Итоги анализа адаптации обучающихся к образовательному процессу. - Особенности юношеского возраста. - Проблемы общения в семье; - Профилактика “вредных привычек” в семье (табакокурение, алкоголизм, наркомания).	сентябрь ноябрь февраль апрель	Зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог психолог
3.	Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей обучающихся.	в течение года по запросу	Социальный педагог психолог
4.	Юридическое консультирование всех участников образовательного процесса.	в течение года по запросу	Юрист Социальный педагог
5.	Социальное консультирование участников образовательного процесса.	По запросу	Социальный педагог
6.	Психологическое консультирование участников образовательного процесса.	По запросу	психолог
7.	Встречи-лекции: - с инспектором ПДН; - с наркологом;	В течение года	соц. педагог, инспектор ПДН, нарколог,
	III. Диагностическое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение		
1.	Выявление и постановка на внутренний учёт обучающихся группы риска.	В течение года	Социальный педагог
2.	Анкетирование групп нового набора «Социальный статус обучающегося».	сентябрь	Социальный педагог

3.	Мониторинг социальных навыков (первичное тестирование) для студентов-сирот и студентов группы риска.	октябрь	Социальный педагог психолог
4.	Первичный педагогический консилиум по уровню сопровождения обучающихся группы риска.	октябрь	замдиректора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог.
5.	Анкета «Трудности, с которыми ты столкнулся».	октябрь	психолог
6.	Формирование банка данных по каждой группе, согласно социальных паспортов.	сентябрь	Соц. педагог
IV. Развивающая психолого-педагогическая деятельность			
1.	Индивидуальные беседы по текущим проблемам - со студентами- сиротами и оставшимися; - без попечения родителей; - со студентами-инвалидами; - со студентами «группы риска» родителями и попечителями.	В течении года	Соц. педагог психолог
2.	Организация помощи слабоуспевающим студентам - создание групп общественных репетиторов из числа студентов.	декабрь	Куратор, заведующие отделениями
3.	Вовлечение обучающихся во внеурочную научную, творческую и спортивную деятельность.	В течение года	Руководители кружков, секций соц. педагог психолог кураторы
4.	Организация работы «Школы волонтеров»	октябрь	Зам. директора по ВР
5.	Экскурсии в - «Город, в котором мы учимся» - «Музей» - «Городскую библиотеку»		Куратор, социальный педагог

